

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
29 августа 2016 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ ЦРР  
«Детский сад №132»  
В.А.Приходько  
Для 29 августа 2016 г.  
Документов



Рабочая программа дополнительного образования  
в группе кратковременного пребывания  
«В ясли с мамой»  
(срок реализации 1 год)

Барнаул 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели Программы.....	2
1.3. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	4
1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Структура и форма занятий.....	8
2.2. План - программа совместной игротворческой деятельности взрослого с ребенком «Хорошо на свете жить, если с Кисточкой дружить».....	9
2.3. План - программа развития речи, движений и восприятия у детей от 1,6-2 лет «Маленькие умники».....	11
2.4. План-программа физического развития ребенка «Карапуз».....	16
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	16
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами.....	16
3.3. Формы предоставления результатов деятельности.....	19
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Жизнь в любом обществе связана с тем, что человеку приходится соотносить свои желания, эмоции и импульсы с определенными правилами. Понимание и выполнение этих правил помогает адаптироваться в социуме, не ограничивая личную свободу человека. Это и есть социализация. В разных культурах существуют свои представления о степени свободы, которую можно предоставлять ребенку.

Сейчас в некоторых семьях родители стремятся к тому, чтобы никак не ограничивать свободу ребенка, предполагая, что таким образом они способствуют развитию индивидуальности малыша. Мы считаем, что свобода и вседозволенность совсем не одно и то же.

Проект «В ясли с мамой» рассчитан на тех родителей, которые планируют, чтобы их ребенок занимался не только индивидуально, но и в группе детей, где его корректно подготовят к принятию определенных правил.

Возраст от 1 года до 2-х лет самое подходящее время для социализации, потому что в этот период большинство детей начинает активно интересоваться другими людьми и стремиться к общению. Адаптационный период - серьезное испытание для детей раннего возраста. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Необходим постепенный, поэтапный переход ребенка из семьи в ДОУ, что обеспечит оптимальное течение адаптации.

Данная рабочая программа является дополнительной к Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132», принятой на Педагогическом совете 30.05.2016, протокол №4, и направлена на поэтапную адаптацию и психологическое сопровождение развития детей в адаптационный период.

### 1.2. Цель программы:

- Развитие детей раннего возраста и их адаптационную подготовку к ясельной группе полного дня.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в целях его развития в специально организованной предметно - развивающей среде.

### Задачи:

- раскрывать, сохранять и развивать психофизиологический потенциал каждого ребенка;
- способствовать своевременному физическому, сенсорно- словесному, музыкально- художественному развитию;

- развивать и поддерживать у ребенка доверительные взаимоотношения со взрослым, интерес к взрослому как к партнеру по деятельности, интерес к сверстникам;
- создавать условия для успешного прохождения каждым ребенком адаптационного пути в детский сад;
- оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

### Этапы организации:

1. Изучение особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.
2. Создание специального педагогического пространства для детей этого возраста.
3. Разработка программ по следующим направлениям:
  - речь и речевое развитие;
  - физическое развитие;
  - художественно-продуктивное (аппликация, конструирование, лепка, рисование)
4. Координирование деятельности специалистов.
5. Отслеживание результатов.

### 1.3. Планируемые результаты освоения детьми программы

#### Особенности доизобразительного художественного развития ребенка.

	<i>основные особенности периода</i>	<i>основная художественно-игровая деятельность</i>	<i>особенности изображения</i>
1 год 6 месяцев – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Формирование первых обобщений в действии с предметами</li> <li>*Активизация словаря</li> <li>*Установка простейших причинно-следственных отношений</li> <li>*Общение с близким человеком приобретает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Совершенствование мелкой моторики и сенсорного восприятия</li> <li>*Группировка предметов по цвету и форме</li> <li>*Знакомство с иллюстрацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*При показе взрослого может приклеивать кистью, ставить точки карандашом</li> <li>*Проводить неровные прямые (кривые линии)</li> <li>*Изображения не имеют определенности</li> </ul>

характер сотрудничества		
-------------------------	--	--

**Особенности:**

	<i>развития речи</i>	<i>действий с предметами</i>	<i>развития движений</i>
		<p>Вдеятельности активно используют предметы-орудия (совочки, лопаточки и пр.)</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужный цвет при выборе из нескольких предметов;</li> <li>- раскладывать однородные предметы по форме и величине;</li> <li>- собирать пирамидку, матрешку (из трех колец)</li> </ul>	<p>Умеет преодолевать небольшие препятствия – взбираться на невысокую горку, поднимается на лесенку, спускается приставным шагом.</p> <p>Уверенно ходит по ровной и неровной поверхности.</p> <p>Проявляется согласованность движений.</p> <p>Неуверенно бегают, лазает, перелезает.</p>
1 год 6 месяцев - 2 года	<b>параметры</b>	ФИ ребенка делать простейшие постройки.	
	Проявляет интерес к художественной деятельности (раскрашиваем, печатаем, клеим, лепим, рисуем, мастерим)		
	Радуется своим достижениям		
	Эмоционально откликается на средства выразительности (цветовое пятно, линия, мазок)		
	Манипулирует предложенными материалами (бумага, глина, краски, ткань, макароны), исследует их свойства		
	Пользуется ручными умениями: нанизывать крупные бусы на шнур, пользоваться клеем, раскатывать пластилин, тесто, полоскать кисть в воде, чертить прямые округлые линии		
	Классифицирует предметы по цвету, форме		
	Узнает образ на картине (книжная		



Эмоционально откликается на музыку (подпевает, двигается, жестикулирует)																				
Понимает содержание понравившейся песенки (подпевает, старается заканчивать песенку)																				
Показывает простейшие плясовые движения (пружинка, вращение руками, «фонарики», помахивает погремушкой)																				
В процессе игровых действий, передает движения связанные с образом (птички, зайки, мишки)																				
1 – допустимый уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень.																				
<b>Интерпретация результата:</b>																				

**Диагностика речевого развития и развития движений детей  
от 1 года 6 месяцев до 2 лет (начало года – 2009 год)**

<b>ФИ ребенка</b>																				
<b>параметры</b>																				
<b>Речевое развитие:</b>																				
Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки;																				
В речи появляются короткие фразы, простые предложения, неполные слова;																				
<b>Развитие движений:</b>																				
Умеет преодолевать небольшие препятствия																				
Уверенно ходит не только по ровной, но и неровной поверхности;																				
Проявляется согласованность движений																				
Неуверенно лазает, бегает																				
<b>Интерпретация результата:</b>																				
1 – допустимый уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень.																				

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий.

Основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- помощь воспитателям в проведении групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

## **2.1. Структура и форма занятий**

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

### **Методы и приемы**

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже

стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

**2.2 План - программа  
совместной игротворческой деятельности взрослого с ребенком  
«Хорошо на свете жить, если с Кисточкой дружить»**

задачи		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>-развивать интерес, внимание, наблюдательность, эмоциональность;</p> <p>-воспитывать интерес к рисованию;</p> <p>-учить правильно работать с изобразительными материалами:</p> <p>зерна - концом кисти, капли дождя -коротким, ритмичным штрихом, снег, огоньки, следы - ритмичные мазки, точки.</p> <p>-развивать простейшие манипулятивные действия с предметами разной формы и величины;</p> <p>-создавать условия для овладения ребенком орудийных действий;</p> <p>-совершенствовать зрительно-двигательную координацию руки;</p> <p>-обогащать словарь детей;</p> <p>-закреплять умение классифицировать предметы по форме, цвету;</p> <p>-учить узнавать образ на картине (книжные</p>	<b>сентябрь</b>	<p><b>Развлечение</b> «Первая встреча».</p> <p><b>Лепка</b> «Ты комочек не ленись и в ... превратись».</p>	<p><b>Рисование</b> «Ловкие пальчики».</p> <p><b>Лепка</b> «Ой, как липко».</p>	<p><b>Рисование</b> «Делаем знаки».</p> <p><b>Лепка</b> «Веселая глина»</p>	<p><b>Рисование</b> «Чиркаем и рисуем».</p> <p><b>Лепка</b> «Зернышки для курочки»</p>
	<b>октябрь</b>	<p><b>Рисование</b> «Кто там топают».</p> <p><b>Констр-ние</b> «Пересыпаем и изучаем».</p>	<p><b>Рисование</b> «Рисуем пальцами на столе».</p> <p><b>Лепка</b> «Ладушки-оладушки».</p>	<p><b>Аппликация</b> «Клеим бумагу».</p> <p><b>Рисование</b> «Красивая тарелочка».</p>	<p><b>Констр-ние</b> «Украсим рыбку».</p> <p><b>Лепка</b> «Кто спрятался в комочке».</p>
	<b>ноябрь</b>	<p><b>Рисование</b> «Монотипия (гуашь, бумага).</p> <p><b>Лепка</b> «Играем с тестом» (соленое тесто).</p>	<p><b>Рисование</b> «Прятки с карандашом»</p> <p><b>Лепка</b> «Червячки для птички».</p>	<p><b>Коллаж</b> «Посади бабочку на цветок».</p> <p><b>Лепка</b> «Шлепаем ладошками»</p>	<p><b>Рисование</b> «Дождик».</p> <p><b>Констр-ние</b> «Волшебная бумага».</p>
	<b>декабрь</b>	<p><b>Лепка</b> «Макаронные фантазии».</p> <p><b>Рисование</b> «Красивые шарики».</p>	<p><b>Коллаж</b> «У нас машины разные».</p> <p><b>Рисование</b> «Красивый батик».</p>	<p><b>Рисование</b> «Печатаем».</p> <p><b>Констр-ние</b> «Спрячем зайчика от лисы».</p>	<p><b>Аппликация</b> «Чепуха».</p> <p><b>Развлечение</b> «Елочкин сон» (совместно с музык-ым рук-лем, воспитатель).</p>

иллюстрации и называть его).	<b>январь</b>	<b>Аппликация</b> «Красивая сумочка».	<b>Лепка</b> «Угостим куклу».	<b>Рисование</b> «Помогаем Ежику и Мишке».	<b>Констр-ние</b> «Красивая дорожка».
		<b>Рисование</b> «Полосатый коврик».	<b>Констр-ние</b> «Мостик через речку».	<b>Лепка</b> «Я пеку, пеку, пеку».	<b>Рисование</b> «Красивые бусы».
	<b>февраль</b>	<b>Лепка</b> «Крупяные фантазии»	<b>Коллаж</b> «У нас машины разные».	<b>Лепка</b> «Угостим мышку сыром».	<b>Констр-ние</b> «Узоры из фигур».
		<b>Рисование</b> «Красивый батик»	<b>Рисование</b> «Красивый батик».	<b>Апплик-ия</b> «Бусы для куклы»	<b>Рисование</b> «Орешки для белочки».
	<b>март</b>	<b>Коллаж</b> «Бумажные фантазии».	<b>Лепка</b> «Змейка»	<b>Коллаж</b> «Красивый цветок»	<b>Лепка</b> «Украсим пирог»
		<b>Рисование</b> «Волшебные картинки»	<b>Аппликация</b> «Нарядное платье для мамы»	<b>Рисование</b> «Мимоза» (пуантилизм)	<b>Развлечение</b> «Мама-солнышко мое»
<b>апрель</b>	<b>Рисование</b> «Павлин с хвостом»	<b>Лепка</b> «Солнышко»	<b>Рисование</b> «На дворе капель»	<b>Лепка</b> «Цветок»	
	<b>Коллаж</b> «Одуванчики-цветы»	<b>Констр-ние</b> «Мостик для зайчат»	<b>Аппликация</b> «Круглая картина»	<b>Коллаж</b> «Рыбы в море»	
<b>май</b>	<b>Лепка</b> «Угостим куклу конфетой»	<b>Аппликация</b> «Красивые шары»	<b>Рисование</b> «Заколдованные картинки»	<b>Коллаж</b> «Цветочный»	
	<b>Рисование</b> «Ручные картинки»	<b>Констр-ние</b> «Печворк» (лоскутки)	<b>Лепка</b> «Куличики»	<b>Развлечение</b> «Ах, как весело сегодня. Веселятся малыши»	

### 2.3. План - программа развития речи, движений и восприятия у детей от 1,6-2 лет «Маленькие умники»

задачи		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>- Учить детей активно исследовать окружающий мир.</p> <p>- Развивать внимание и память; умение сравнивать предметы по величине; различать цвета.</p> <p>- Учить ребенка понимать речь, обращенную к нему; произносить фразу из двух слов; активно использовать звукоподражание; расширять пассивный словарь детей; развивать фонематический слух;</p> <p>- Стимулировать выполнение движений по речевой инструкции.</p> <p>- Упражнять в умении бегать, лазать, приседать, перелезть;</p> <p>- Учить катать шарики, мячи по прямой и наклонной плоскости; развивать движения руки.</p> <p>- Формировать у ребенка умение концентрировать внимание на предлагаемой деятельности;</p> <p>- Вызывать желание</p>	сентябрь	<p><b>Развлечение</b> «Первая встреча».</p> <p><b>Развитие речи</b> Выставка игрушек «Обед для зверей» «Покажи носик» «Кукла Ляля» «Вытри Ляле носик»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Кто в сказке живет» «Диалог» «У нас разные машины»</p> <p><b>Развитие движений</b> «Воробышек» «По мостику» «Горка» «Перешагни»</p>	<p><b>Восприятие цвета</b> Разные шарики «Какого цвета» «Ракеты»</p> <p><b>Развитие движений</b> «Шаг и бег» «По дорожке» «Приседай» «Полоса препятствий»</p>	<p><b>Развитие движений</b> «Горка» «По дорожке» «Доползи до игрушки» «Полоса препятствий»</p> <p><b>Развитие речи</b> «Погремим» «Что за звуки» «Погремушка» «Машина»</p>
	октябрь	<p><b>Восприятие цвета</b> «Складываем кубики» «Раскладываем грибочки» «Играем с фруктами»</p> <p><b>Развитие осязания</b> «Теплое и холодное» «Гладкое и пушистое»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Солнышко» «Сорока-белобока» «Барaban»</p> <p><b>Развитие речи</b> «Корова» «Кошка» «Собака» «Петушок»</p>	<p><b>Развитие осязания</b> «Играем с крупой» «Бумажные комочки»</p> <p><b>Развитие движений</b> Игра в катание Игра в дорогу «Хождение по мостику» «Кинь мяч»</p>	<p><b>Развитие движений</b> Игра в преодоление различных препятствий Игра в сложные движения</p> <p><b>Восприятие (величина)</b> «Собираем пирамидки» «Помогаем Мише» «Строим башню»</p>

принимать участие в игре и эмоционально реагировать на происходящее.	ноябрь	<p><b>Развитие речи</b> «Кубик и кирпичек» «Вытри Ляле носик» «Что Ляля делает»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Ку-ку» «Буль-буль» «Новые игрушки» «Что в мешочке»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Волшебный мешочек» «Непослушные игрушки» «Водичка-водичка»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Петушок» «Курочка-тараторочка» (потешки) Спектакль театра картинок «Где был Иванушка»</p>
		<p><b>Развитие речи</b> «Шарик» «Заводные игрушки» «Кто в сказке живет»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «У нас разные машины» «Тук-тук» «Скажи» «Кто как говорит»</p>	<p><b>Развитие моторики</b> «Покатаем мяч» Игра «Ковер –самолет» «Кто выше» «Кинь мяч» Игра с кеглями</p>	<p><b>Восприятие</b> «Почтовый ящик» «Шарики в ладошках» «Принеси мяч»</p>
	декабрь	<p><b>Окруж-ий мир</b> «Что в коробочке лежит?» «Помогаем Мишке» «Прячем кубик и шарик в домик»</p>	<p><b>Восприятие</b> «Найди такой же» «Бабочки на лугу» «Наведем порядок» «Много-мало»</p>	<p><b>Развитие движений</b> «Доползи до игрушки» «По мостику» «Подпрыгни и достань» Полоса препятствий «Перешагни»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Бабочка» «Танцующая матрешка» «Сдуй пушинку» «Загони мяч в ворота»</p>
<p><b>Восприятие</b> «Собираем пирамидку» «Матрешки» «Один и много»</p>		<p><b>Развитие речи</b> Погремушка «Зайцы и медведи» «Положи мишку спать» «Покорми мишку вкусной кашей»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Сорока-белобока» «Солнышко» «Барабан» «Бычок» «Гули-гули»</p>	<p><b>Развлечение</b> «Елочкин сон» (совместно с музыкальным рук-лем, воспитатель).</p>	
январь		<p><b>Восприятие (величина)</b> «Большому»</p>	<p><b>Восприятие</b> «Строим башню»</p>	<p><b>Развитие движений</b> «Полоса»</p>	

			<p>зайчику - большую ложку» «Большая дудка- маленькая дудка»</p> <p><b>Развитие движений</b> «Догоню- догоню» «Хождение с острова на остров» «Хождение по мостику»</p>	<p>«Чудесная коробочка» «Прячем кубик, шарик в домик»</p> <p><b>Развитие речи</b> «Обед для зверей» Выставка игрушек</p>	<p>препятствий» «Доползи до игрушки» «Воробушек»</p> <p><b>Восприятие</b> «Теплое холодное» «Играем с крупой»</p>
	<b>февраль</b>	<p><b>Восприятие</b> «Гладкое и пушистое» «Бумажные комочки» «Играем с крупой»</p> <p><b>Развитие движений</b> «Подпрыгни и достань» «Игра в дорогу» «Игра в катание»</p>	<p><b>Развитие движений</b> «Ладушки» «Хлопают ручки» «Раным - рано по утру»</p> <p><b>Развитие речи</b> «Игрушки- шалуны» «Покажи и спрячь»</p>	<p><b>Развитие моторики</b> «Слушай и выполняй» «Что делает» «Киска ниточки мотала»</p> <p><b>Развитие речи</b> «Диалог» «Чудесный мешочек»</p>	<p><b>Развитие движений</b> «Игра с кеглями» «Игра в сложные движения» «Хождение по мостику»</p> <p><b>Развитие речи</b> «Найди игрушки» «Кто как голос подает» «Укладываем кукол спать»</p>
	<b>март</b>	<p><b>Развитие речи</b> Игры-забавы «Колпачок» «Хомячок» «Зайцы»</p> <p><b>Развитие движений</b> «Игра в</p>	<p><b>Праздник</b> посвященный 8 Марта</p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Восприятие</b> «Маленькому мишутки- маленькая конфетку» «Разложи фасоль»</p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Кукольный спектакль «Поспешили насмешили»</p>

		<p>ковер-самолет» «Игра в преодолении различных предметов» «Покатай мяч»</p>	<p>«Парные картинки» «Разрезная картинка» «Сложи в коробочку шарики»</p>	<p>«Помогаем киски разложить игрушки» «Машины едут в гараж» «Ладушки-ладушки»</p>	<p><b>Развлечение</b> «Мама-солнышко мое»</p>
	<b>апрель</b>	<p><b>Развитие речи</b> «Помогаем маме на кухне» «Помоги киске разложить игрушки»</p> <p><b>Восприятие</b> «Складываем кубики» «Раздай куклам подарки» «Играем в фрукты»</p>	<p>«Кот Васька» «Лиса по лесу ходила» <b>Кукольный спектакль</b> «Кот, петух и лиса»</p> <p><b>Развитие движений</b> «По дорожке» Игра с перешагиванием «Игра в ритмы» «Доползи до игрушки»</p>	<p><b>Восприятие</b> «Найди такой же квадратик, как у меня» «Разложи яблоки на тарелки» «Хлопают ручки» «Ладушки»</p> <p><b>Восприятие</b> «Что в коробочке лежит?» «Чудесная коробочка» «Все звери у дела» (потешка)</p>	<p>Потешки <b>Спектакль картинок</b> «Все спят»</p> <p><b>Восприятие</b> «Ищем игрушку» «Что звучало» «Играем в музыкальные инструм-ы»</p>
	<b>май</b>	<p><b>Развитие движений</b> «Слушай и выполняй» «Что делает» «Кто это»</p> <p><b>Развитие движений</b> «Шарики в ладошках» «Спрячь игрушки» «Принеси мяч»</p>	<p><b>Кукольный спектакль</b> (по потешкам) «У медведя во бору» «Козлик» «Как у нашего кота» «Мы едем»</p> <p><b>Восприятие</b> «Две башни» «Мешочки с крупой»</p>	<p><b>Восприятие</b> «Наложённые контуры» «Улавливай шопот»</p> <p><b>Развитие речи</b> «Помогаем маме на кухне» «Помогаем киске разложить игрушки» Раскладываем грибочки»</p>	<p><b>Развитие движений</b> «Прыжки через препятствия» «Катни по дорожке мяч»</p> <p><b>«Выпускной»</b> «Ах, как весело сегодня»</p>

#### 2.4. План-программа физического развития ребенка

## «Карануз»

задачи		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).</li> <li>– Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.</li> <li>– Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>– Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.</li> <li>– Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.</li> </ul>	сентябрь	Знакомство Вводное занятие	Части тела самолеты	Круглая форма Машины	Игрушки Гора песка
	октябрь	Подвижные игры Горох для воробья	Божья коровка	Домашние птицы Вышла курочка гулять	Грибочки Дождик
	ноябрь	Выросла репка большая, большая	Червячки для петуха и курочки	Вот какие погремушки и	Цыпленок и утенок
	декабрь	В гости к собачке	Корзина с шишками	Прятки с мышонком	Развлечение «Елочкин сон» (совместно)
	январь	Три медведя Корзина с шишками	Теремок Игры с песком	Мыльные пузыри	Красный и синий цвет Витаминки для куклы
	февраль	Мы немножко подросли Игровые упр. «Повторяй за мной»	Поход в зимний лес	Друзья	Большой - маленький Матрешки
	март	Кот Мурзилка-весельчак пригласил к себе ребят	«Ой, летали птички!»  «Звонкая капель!»	«Колобок»  «А воробьи чирикают»	«Я на дудочке играю»  <b>Развлечение</b> «Мама-солнышко мое»
	апрель	Красный и синий цвет Змейки	Курочка ряба	Красный и синий и зеленый цвет Травка для зайчат	Спортивные упражнения Цветы
	май	Кто как говорит	Желтый и зеленый цвет Муравейник	Мы как бабочки порхаем	<b>Выпускной</b> «Ах, как весело сегодня веселятся малыши»



Физическое развитие	<p>Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 63с.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», М, издательство «Мозаика-Синтез», 2007г.</p> <p>Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Карпуз – Дидактика», 2006. – 108с.</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2007. - 96с.</p> <p>Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 64с.</p> <p>Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.</p> <p>Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» 1993 год;</p> <p>Красикова И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. / И.С.Красикова/.- Санкт- Петербург, 2001.</p> <p>Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников./ О.В.Козырева/.- Москва, 2006.</p> <p>Козырева О.В. Комплексная физическая реабилитация дошкольников с нарушением осанки. / О.В.Козырева.// Дошкольное воспитание.- 1998. - № 12 с: 49.</p> <p>4.Клюева М.Н. «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно– двигательного аппарата в условиях детского сада», С-Птб.»Детство – Пресс», 2007;</p> <p>Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» (при нарушениях опорно – двигательного аппарата), М., Просвещение, 2006;</p> <p>Козырева О.В. «Оздоровительно – развивающие игры для дошкольников», М., Просвещение, 2007;</p>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
	<p>Муляжи фруктов, трафареты,</p> <p>Схемы получения цвета, последовательности изображения предметов</p> <p>Акварельные краски, гуашь, цветные карандаши.</p> <p>Восковые и масляные мелки, свечи.</p> <p>Песок.</p> <p>Ватные палочки.</p> <p>Поролоновые печатки.</p> <p>Коктейльные трубочки.</p> <p>Палочки или старые стержни для процарапывания.</p> <p>Матерчатые салфетки.</p> <p>Подставки под кисти; кисти.</p> <p>Музыкальные инструменты (трещотки, свистки, бубен).</p> <p>Звучащие игрушки.</p> <p>Игрушки для развития моторики (мячи – ежи, природные материалы разной структуры, объема и формы).</p> <p>Игрушки и пособия для развития физиологического дыхания (карусель с тематическими картинками, «мыльные пузыри», надувные игрушки, шары, перышки, сухие листочки, подвесные</p>

	бабочки, ветродуи). Цветовые сигналы разных цветов. Карточка: потешки, скороговорки, словесные игры. Муляжи фруктов, овощей, грибов. Набор игрушек для инсценировки сказок. Игры на развитие познавательных процессов (разрезные картинки «Животные», пазлы, пирамидки, матрешки). Картонные матрешки для отстукивания ритмов.
	<b>оборудование</b>
Спортивный зал	Стенка для формирования навыка правильной осанки; Мячи резиновые различного диаметра; Гимнастические палки, мешочки с грузом; Косички (короткие веревочки); Массажные валики, мячи, коврики; Коврики со следочками; Мячи хип-хопы; Гимнастическая скамейка; Наклонная доска; Ролики гимнастические; Диски здоровья; Эспандер

### *Учебный план*

№	наименование	форма	программа	количество занятий/часов		стоимость одного занятия
				в неделю	в месяц	
1	«В ясли с мамой»	адаптационная группа кратковременного пребывания	Рабочая программа (Г.Г. Григорьева «Кроха»)	6/2	24/8	200

### *Расписание занятий*

<b>Вторник с 11.00 до 12.20</b>	
1-е занятие	-речь и речевое общение
2-е занятие	- рисование
3-е занятие	- гимнастика
<b>Четверг с 11.00 до 12.20</b>	
1-е занятие	-речь и речевое общение
2-е занятие	- рисование
3-е занятие	- гимнастика

### **3.2. Формы предоставления результатов деятельности**

#### ***1. Специально-организованная деятельность:***

Игровые занятия  
Праздники:  
Новый год;  
Женский день - 8 Марта.  
Традиции:  
День рождения каждого ребенка.  
Первая встреча;  
Выпускной бал.  
Развлечения:  
Праздник мыльных пузырей  
«Осинины»  
Спортивные «Малыши-крепыши»

#### ***2. Взаимодействие с родителями:***

Консультации;  
Практикумы;  
Мастер-классы;  
Методическая копилка по запросу родителей.

#### ***3. Совместное творчество***

Оформление выставок детских работ;  
Выпуск газеты;  
Создание книги достижений малыша (портфолио);  
Мастер-класс «Наши руки не для скуки».

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Учитывая современный темп жизни, условия современного рынка образовательных услуг, необходимо формировать креативную стратегию продвижения, которая призвана помочь родителям полноценно заниматься воспитанием детей до двух лет.

Процесс перехода ребенка из семьи в дошкольное учреждение сложен и для самого малыша, и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. А это совсем непросто. Именно поэтому актуальность данной программы очевидна, она направлена на поэтапную адаптацию и психологическое сопровождение развития детей в адаптационный период.